

**Перспективный план оптимизации
развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с
требованиями ФГОС ДО**

Цель:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи.

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. При создании развивающей предметно-пространственной среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности республики, поселка, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий, как они расположены.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального становления личности ребенка. Педагогам ДОУ необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

№	Название мероприятия	срок	исполнители	примечание
<i>Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий</i>				
	Составление перечня средств обучения (пособий, игрушек, игр, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов, особенностей развития воспитанников	июль	Старший воспитатель	
	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда)	июль	Заместитель заведующего	
	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности на территории ДОО	июль	Заместитель заведующего	

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой образовательной программе, реальным материально-техническим условиям	август	Старший воспитатель	
Оснащение ДОУ необходимым оборудованием, играми средствами обучения	август	Заведующий ДОУ	
<i>Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</i>			
Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды	по необходимости	Заведующий ДОУ	
<i>Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды</i>			
Участие педагогов в работе районного методического объединения по вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды	постоянно	Старший воспитатель	
Трансляция положительного опыта на уровне ДОУ, района	постоянно	Старший воспитатель	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	постоянно	педагоги	
<i>Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду</i>			
Оснащение современными техническими средствами обучения	по необходимости	Заведующий ДОУ	
Разработка регламентов деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей реализации основной образовательной программы ДОУ	в течение года	Заведующий ДОУ	
<i>Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды</i>			
Освоение и реализация комплексного, дифференцированного и интегрированного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	Старший воспитатель	
Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной	в течение года	Старший воспитатель	

	развивающей предметно-пространственной среды			
<i>Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды</i>				
	Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями по созданию развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	Старший воспитатель	
	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды	в течение года	Воспитатели	
	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи	в течение года	Воспитатели	

Старший воспитатель Пронина Т.М.